PENDIDIKAN PROFESI

Fakultas kedokteran . Universitas YARSI

Program Studi Pendidikan Profesi Dokter

Buku Kurikulum

Fakultas Kedokteran Universitas YARSI
2018 – 2019

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmatNya kami dapat menyelesaikan Buku Kurikulum ini. Buku ini berisi rincian kurikulum bagi Mahasiswa Program Profesi Dokter yang akan menjalani Pendidikan di tahap Profesi. Kritik, saran, dan masukan sangat kami harapkan untuk perkembangan kesiapan kita bersama dalam menghadapi pandemi ini.

Kami ucapkan terima kasih banyak kepada seluruh pihak yang telah membantu kami menyiapkan Buku kurikulum ini dalam waktu yang singkat, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu. Semoga buku ini dapat menjadi sumbangsih FKUY dalam mempersiapkan Mahasiswa Program Profesi Dokter menjadi Dokter yang siap berperan dalam pelayanan kesehatan di masyarakat.

VISI DAN MISI UNIVERSITAS YARSI

VISI :

Mewujudkan perguruan Tinggi Islam yang terpandang, berwibawa, bermutu tinggi dan Mampu bersaing dalam fora Nasional maupun Internasional dan termasuk dalam kelompok 500 perguruan tinggi terbaik dunia.

MISI :

1. Mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, melalui pendidikan, pengajaran dan pembelajaran yang unggul dan bermutu tinggi sesuai Islam.
2. Mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, melalui pengkajian, penelitian dan publikasi yang unggul dan bermutu tinggi sesuai Islam.
3. Mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, yang dapat menjawab masalah dan tantangan masyarakat dunia yang unggul dan bermutu tinggi sesuai Islam.
4. Mengembangkan sumberdaya manusia dan tata kelola yang dapat menjawab persoalan yang timbul di masyarakat serta memberi arah perubahan dalam rangka membangun masyarakat dunia, khususnya masyarakat Indonesia yang adil, makmur, merata dan beradab sesuai Islam.

VISI DAN MISI FAKULTAS

VISI :

Terwujudnya Fakultas Kedokteran Islam yang terpandang, berwibawa, bermutu tinggi dan mampu bersaing di fora nasional maupun internasional.

MISI :

1. Terwujudnya pendidikan kedokteran yang bermutu yang diakreditasi baik secara nasional maupun internasional dan menghasilkan dokter muslim yang bermutu dan mengamalkan profesinya sesuai dengan Islam.
2. Melaksanakan kajian dan penelitian yang bermutu, sehingga menghasilkan pengetahuan dan teknologi baru yang bermanfaat bagi kemanusiaan sesuai dengan Islam.
3. Melaksanakan berbagai bentuk pengabdian kepada masyarakat sehingga mampu meningkatkan kualitas hidup masyarakat sesuai dengan Islam.
4. Mengembangkan kelembagaan yang bertata kelola baik *(Good faculty governance)* dan berorientasi pada mutu dan mampu bersaing di tingkat nasional dan internasional

VISI KEILMUAN PROGRAM STUDI

VISI :

Terwujudnya Program Studi Pendidikan Profesi Dokter yang mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat di bidang geriatri dilandasi nilai-nilai Islam yang terpandang, berwibawa, bermutu tinggi dan mampu bersaing di fora nasional maupun internasional

SUSUNAN TIM PENYUSUN BUKU PANDUAN KURIKULUM

No	Nama
1	Dr. dr. SW Herlinawaty, Sp.A
2	dr. Zwasta Pribadi Mahardika, M.Med.Ed
3	dr. Ida Ratna Nurhidayati, Sp.S
4	dr. Ulul Albab, Sp.OG
5	dr. Faisal Drissa Hasibuan, Sp.PD-KHOM
6	dr. Sri Hastuti Andayani, Sp.A
7	dr.H. Kamal Anas, Sp.B
8	dr. Selly Septina, Sp.OG
9	dr. Edi Prasetyo, Sp.S
10	Dr. dr. Nenden Lilis Setiasih, Sp.KK
11	dr. Ryan Indra, Sp.Rad
12	dr. Rizy Ramadhan, Sp.An
13	dr. Arroyan Wardhana, Sp.THT
14	dr. Ferryal Basbeth, Sp.F, DFM
15	dr. Citra Fitri, Sp.KJ
16	Dr.dr.Fathul Jannah, M.Kes
17	dr. Atiek Indriawati, Sp.M
18	dr. Sakura Muhammad Tola, Sp.FK
19	dr. Endah Purnamasari, Sp.PK
20	dr. Aryenti, MSc
21	Dr. dr. Nunung Ainur Rahmah, Sp.PA
22	dr. Sofa Inayatullah, Sp.KK
23	dr. Hadi Firmansyah, Sp.KK, M.Kes
24	dr. Febian Aji W, Sp.B

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	1
Visi dan Misi Universitas YARSI	2
Visi dan Misi Fakultas Kedokteran Universitas YARSI	2
Visi Keilmuan Program Studi	2
Tim Penyusun Buku Panduan Kurikulum	3
Daftar Isi	4
Profil Lulusan	5
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	7
Kaitan Mata Kuliah Dengan CPL	10
Struktur Kurikulum	12
Metode Pembelajaran	12
Evaluasi Pembelajaran	14
Daftar Pustaka	15

KOMPETENSI LULUSAN

Profil lulusan program pendidikan profesi dokter Fakultas Kedokteran Universitas YARSI adalah sebagai berikut:

1. **Praktisi/Klinisi:** Dokter yang mampu memberikan pelayanan kesehatan yang holistik dan komprehensif berdasarkan bukti terbaik secara profesional, disertai keimanan dan ketakwaan pada Tuhan YME, pribadi berkarakter, akhlak mulia, beretika, berbudi pekerti, dan menjunjung tinggi moralitas, sebagai pembelajar sepanjang hayat, bertanggungjawab sosial, cinta tanah air, dan berkomitmen untuk menyehatkan kehidupan masyarakat.
2. **Pendidik/Peneliti:** Dokter yang berpikir kritis dan kreatif dan memiliki kemampuan literasi di bidang sains, finansial, sosial dan budaya, serta teknologi informasi dalam menghadapi permasalahan kesehatan yang kompleks dan dapat bersaing di era global dan mampu terlibat dalam penyelenggaraan pendidikan.
3. **Agen Perubahan dan Pembangunan Sosial:** Dokter sebagai agen perubah dan penggerak masyarakat berdasarkan etika kedokteran dengan berperan sebagai profesional, komunikator, kolaborator, advokator, manajer, pemimpin, untuk mewujudkan pelayanan kesehatan paripurna berpusat pada individu, keluarga, komunitas dan masyarakat.
4. Dokter muslim yang mempunyai kemampuan kelilmuan yang dilandasi perilaku Dokter Muslim dan mampu menerapkan perilaku Dokter Muslim tersebut dalam menjalankan praktek kedokteran.

20 PERILAKU DOKTER MUSLIM

1. 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun)
2. Memulai sesuatu dengan basmallah dan mengakhirinya dengan hamdallah
3. Menghadirkan seorang perawat atau keluarga pasien kalo memeriksa pasien lawan jenis
4. Dokter Muslimah selalu memakai jilbab
5. Menepati janji kalau berjanji
6. Menegakkan kejujuran
7. Mempertanggung jawabkan tindakan yang dilakukannya
8. Berprinsip kalau pasiennya sembuh bukan dia yang menyembuh-kan tapi Allah SWT
9. Selalu minta informed consent
10. Mengikuti perkembangan IPTEK dengan menghadiri pertemuan ilmiah
11. Melaksanakan ibadah mahdhah
12. Mampu menjadi imam shalat, khatib Jumat dan memimpin doa (bagi lulusan laki-laki)
13. Mampu memberi ceramah agama
14. Mengingatkan pasiennya yang Muslim untuk melakukan ibadah mahdhah
15. Mengingatkan pasiennya utuk berobat dengan obat halal
16. Mengingatkan pasiennya untuk makan/minum yang halal
17. Mampu menjelaskan landasan Al-Quran dan Hadis yang relevan terhadap isu kedokteran/kesehatan yang telah ada fatwanya
18. Dalam hal tidak tahu fatwa sebuah isu kedokteran/kesehatan dia selalu menghubungi pakar dibidang itu atau browsing internet
19. Mengadakan pengajian keluarga
20. Menjaga kerahasiaan informasi pasiennya

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL):

KETERAMPILAN KHUSUS

PROFESIONALITAS YANG LUHUR

1. Mampu mengenali nilai moral dan prinsip etika dalam pengelolaan masalah kesehatan untuk individu, keluarga, dan masyarakat
2. Mampu mengidentifikasi aspek legal yang relevan dengan pelayanan kedokteran dan kesehatan
3. Mampu mengenali variasi pandangan berdasarkan latar belakang sosial dan budaya dari individu, keluarga dan komunitas dan implikasi pandangan tersebut terhadap perilaku hidup sehat, pencegahan, dan pengelolaan masalah kesehatan

MAWAS DIRI DAN PENGEMBANGAN DIRI

1. Mampu melakukan refleksi diri, mawas diri, dan evaluasi diri untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan diri, secara terus-menerus
2. Mampu menerapkan karakter pembelajaran sepanjang hayat dalam konteks pengembangan diri
3. Mampu menerima dan menindaklanjuti umpan balik dari pihak lain untuk pengembangan diri
4. Mampu mengenali dan mengatasi masalah keterbatasan fisik, psikis, sosial dan budaya diri sendiri

LITERASI SAINS ATAU LANDASAN ILMIAH

1. Mampu menjelaskan fenomena medis, kesehatan, dan teknologi kesehatan secara ilmiah
2. Mampu mengidentifikasi isu-isu kesehatan secara ilmiah yang melandasi keputusan lokal, nasional, dan regional dan mengekspresikan posisinya berbasis ilmiah dan teknologi
3. Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi penelitian ilmiah
4. Mampu menafsirkan data dan bukti secara ilmiah, menganalisis dan mengevaluasi data, klaim, dan argument serta menarik kesimpulan ilmiah
5. Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian ilmiah secara lisan dan tertulis dalam forum masyarakat ilmiah
6. Mampu mengkomunikasikan fenomena medis, kesehatan dan teknologi kesehatan kepada masyarakat umum

LITERASI FINANSIAL

1. Mampu mengidentifikasi masalah keuangan dan melakukan penyelesaian masalah keuangan
2. Mampu menjelaskan tentang konsep keuangan dan mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari
3. Mampu mengidentifikasi berbagai jenis asuransi dalam konteks pelayanan kesehatan
4. Mampu menjelaskan prinsip penganggaran dan pengelolaan keuangan secara efektif
5. Mampu menjelasankan kaitan keuangan dengan isu-isu etis, sosial, politis, dan lingkungan

LITERASI SOSIAL BUDAYA

1. Mampu mengidentifikasi prinsip menilai dan memperlakukan orang lain dengan respek, menggunakan tata cara yang sesuai dengan budayanya
2. Mampu menjelaskan prinsip refleksi untuk melakukan perubahan terkait budayanya
3. Mampu menjelaskan analisis perilaku terhadap budaya yang dominan dalam kaitannya dengan budaya lain
4. Mampu mendemonstrasikan keterampilan sosial dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan orang lain menggunakan tata cara yang penuh hormat

LITERASI TEKNOLOGI DAN DIGITAL

1. Mampu menggunakan teknologi informasi secara tepat dan efektif untuk memperoleh informasi, menafsirkan hasil, dan menilai mutu suatu informasi
2. Mampu mengidentifikasi hubungan antara teknologi, belajar sepanjang hayat, kerahasiaan serta stewardship of information
3. Mampu menggunakan ketrampilan dan teknologi yang sesuai dalam berkomunikasi dan berkolaborasi dengan peer, kolega, keluarga dan masyarakat umum
4. Mampu menggunakan ketrampilan untuk berpartisipasi sebagai masyarakat madani untuk berkontribusi terhadap masyarakat informasi

KREATIVITAS DAN INOVASI

1. Mampu menunjukkan sensitivitas terhadap lingkungan sekitarnya
2. Mampu mengidentifikasi prinsip inovasi dan menghasilkan ide yang relevan untuk penyelesaian masalah yang dihadapi
3. Mampu untuk berpindah perspektif dan sudut pandang, atau dari satu kerangka berpikir ke kerangka berpikir lain serta mengubah pendekatan terhadap solusi bila diperlukan
4. Mampu menghasilkan pertanyaan, jawaban, respon, peristiwa, dan penafsiran yang tidak biasa

PENGELOLAAN MASALAH KESEHATAN

1. Mampu melakukan promosi kesehatan, pencegahan penyakit, dan deteksi dini masalah kesehatan pada individu, keluarga, dan masyarakat
2. Mampu mengidentifikasi prinsip pengelolaan masalah kesehatan individu, keluarga, dan komunitas secara holistik, komprehensif, bersinambung dan kolaboratif
3. Mampu merumuskan keterlibatan pasien, keluarga, dan komunitas dalam meningkatkan status kesehatan dan menyelesaikan masalah kesehatan
4. Mampu mengidentifikasi sistem pelayanan dan kebijakan pelayanan kesehatan dan prinsip kepemimpinan dan pengelolaan pelayanan kesehatan yang komprehensif dalam sistem yang sesuai
5. Mampu mengidentifikasi sumber daya dalam pencegahan dan penyelesaian masalah kesehatan

KETERAMPILAN KLINIS

1. Mampu mengusulkan diagnosis banding dan diagnosis masalah kesehatan dengan mengidentifikasi dan mendemonstrasikan keterampilan klinis yang sesuai termasuk anamnesis, pemeriksaan fisis, penulisan rekam medis, dan interpretasi hasil laboratorium
2. Mampu mengidentifikasi rencana penatalaksanaan masalah kesehatan yang holistik dan relevan dengan masalah kesehatan

KOMUNIKASI EFEKTIF

1. Mampu mendemonstrasikan komunikasi efektif dan berempati dengan pasien dan keluarganya dalam kondisi tersimulasi
2. Mampu mendemonstrasikan komunikasi efektif dan berempati dengan komunitas dalam upaya meningkatkan status kesehatan komunitas
3. Mampu mengidentifikasi upaya advokasi dalam pemecahan masalah kesehatan individu, keluarga, dan komunitas

KOLABORASI DAN KERJASAMA

1. Mampu mengidentifikasi prinsip penerapan nilai dan etika dalam praktik kolaboratif
2. Mampu menjelaskan peran dan tanggung jawab dokter, profesi kesehatan lain dan profesi lain dalam pengelolaan masalah kesehatan dalam kondisi tersimulasi
3. Mampu mendemonstrasikan komunikasi efektif dengan dokter, profesi kesehatan lain dan profesi lain dalam pengelolaan masalah kesehatan dalam kondisi tersimulasi
4. Mampu merancang pengelolaan masalah kesehatan individu, keluarga, dan komunitas berbasis tim kolaboratif secara tertulis

KESELAMATAN PASIEN DAN MUTU KESELAMATAN

1. Mampu mengidentifikasi pentingnya dan prinsip keselamatan pasien dalam pengelolaan masalah kesehatan individu, keluarga, dan komunitas
2. Mampu mengidentifikasi faktor manusia yang terkait dengan upaya keselamatan pasien dalam pengelolaan masalah kesehatan individu, keluarga, dan komunitas
3. Mampu menjelaskan peran kerjasama tim dalam pelayanan kesehatan yang memerhatikan keselamatan pasien
4. Mampu menjelaskan prinsip dan metode peningkatan kualitas pelayanan kesehatan secara berkesinambungan dalam pelayanan kesehatan yang optimal dan aman

PENGETAHUAN

Menguasai konsep teoritis tentang ilmu klinik dasar keseluruhan sistem penyakit, ilmu kesehatan masyarakat, dan ilmu kedokteran keluarga. Menguasai prinsip etika kedokteran, komunikasi efektif, manajemen dan finansial dasar, dasar-dasar metodologi penelitian, dan *evidence based medicine*.

Keterkaitan Mata kuliah/bahan kajian dengan Capaian Pembelajaran

Keterkaitan setiap mata kuliah pada tahap Pendidikan Profesi Dokter dengan Capaian Pembelajaran adalah seperti pada tabel dibawah ini :

CPL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	#	#	#	#	#
PROFESIONALITAS YANG LUHUR														
1.Mampu mengenali nilai moral dan prinsip etika dalam pengelolaan masalah kesehatan untuk individu, keluarga, dan masyarakat		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2.Mampu mengidentifikasi aspek legal yang relevan dengan pelayanan kedokteran dan kesehatan		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3.Mampu mengenali variasi pandangan berdasarkan latar belakang sosial dan budaya dari individu, keluarga dan komunitas dan implikasi pandangan tersebut terhadap perilaku hidup sehat, pencegahan, dan pengelolaan masalah		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
MAWAS DIRI DAN PENGEMBANGAN DIRI														
1.Mampu melakukan refleksi diri, mawas diri, dan evaluasi diri untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan diri, secara terus-menerus	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2.Mampu menerapkan karakter pembelajaran sepanjang hayat dalam konteks pengembangan diri	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3.Mampu menerima dan menindaklanjuti umpan balik dari pihak lain untuk pengembangan diri	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4.Mampu mengenali dan mengatasi masalah keterbatasan fisik, psikis, sosial dan budaya diri sendiri	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
LITERASI SAINS ATAU LANDASAN ILMIAH														
1.Mampu menjelaskan fenomena medis, kesehatan, dan teknologi kesehatan secara ilmiah		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2.Mampu mengidentifikasi isu-isu kesehatan secara ilmiah yang melandasi keputusan lokal, nasional, dan regional dan mengekspresikan posisinya berbasis ilmiah dan teknologi		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3.Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi penelitian ilmiah		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4.Mampu menafsirkan data dan bukti secara ilmiah, menganalisis dan mengevaluasi data, klaim, dan argument serta menarik kesimpulan ilmiah		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
5.Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian ilmiah secara lisan dan tertulis dalam forum masyarakat ilmiah		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
LITERASI SAINS ATAU LANDASAN ILMIAH														
6.Mampu mengkomunikasikan fenomena medis, kesehatan dan teknologi kesehatan kepada masyarakat umum		**v**	**v**	**v**	**v**	**v**	**v**	**v**	**v**	**v**	**v**	**v**	**v**	
LITERASI FINANSIAL														
1.Mampu mengidentifikasi masalah keuangan dan melakukan penyelesaian masalah keuangan								v						
2.Mampu menjelaskan tentang konsep keuangan dan mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari								v						
3.Mampu mengidentifikasi berbagai jenis asuransi dalam konteks pelayanan kesehatan								v						v
4.Mampu menjelaskan prinsip penganggaran dan pengelolaan keuangan secara efektif								v						
5.Mampu menjelasankan kaitan keuangan dengan isu-isu etis, sosial, politis, dan lingkungan								v						
LITERASI SOSIAL BUDAYA														
1.Mampu mengidentifikasi prinsip menilai dan memperlakukan orang lain dengan respek, menggunakan tata cara yang sesuai dengan budayanya	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2.Mampu menjelaskan prinsip refleksi untuk melakukan perubahan terkait budayanya	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3.Mampu menjelaskan analisis perilaku terhadap budaya yang dominan dalam kaitannya dengan budaya lain	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4.Mampu mendemonstrasikan keterampilan sosial dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan orang lain menggunakan tata cara yang penuh hormat	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
LITERASI TEKNOLOGI DAN DIGITAL														
1.Mampu menggunakan teknologi informasi secara tepat dan efektif untuk memperoleh informasi, menafsirkan hasil, dan menilai mutu suatu informasi		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
2.Mampu mengidentifikasi hubungan antara teknologi, belajar sepanjang hayat, kerahasiaan serta stewardship of information		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
3.Mampu menggunakan ketrampilan dan teknologi yang sesuai dalam berkomunikasi dan berkolaborasi dengan peer, kolega, keluarga dan masyarakat umum		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4.Mampu menggunakan ketrampilan untuk berpartisipasi sebagai masyarakat madani untuk berkontribusi terhadap masyarakat informasi		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
KREATIVITAS DAN INOVASI														
1.Mampu menunjukkan sensitivitas terhadap lingkungan sekitarnya	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2.Mampu mengidentifikasi prinsip inovasi dan menghasilkan ide yang relevan untuk penyelesaian masalah yang dihadapi	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3.Mampu untuk berpindah perspektif dan sudut pandang, atau dari satu kerangka berpikir ke kerangka berpikir lain serta mengubah pendekatan terhadap solusi bila diperlukan	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4.Mampu menghasilkan pertanyaan, jawaban, respon, peristiwa, dan penafsiran yang tidak biasa	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
PENGELOLAAN MASALAH KESEHATAN														
1.Mampu melakukan promosi kesehatan, pencegahan penyakit, dan deteksi dini masalah kesehatan pada individu, keluarga, dan masyarakat		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2.Mampu mengidentifikasi prinsip pengelolaan masalah kesehatan individu, keluarga, dan komunitas secara holistik, komprehensif, bersinambung dan kolaboratif		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3.Mampu merumuskan keterlibatan pasien, keluarga, dan komunitas dalam meningkatkan status kesehatan dan menyelesaikan masalah kesehatan		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4.Mampu mengidentifikasi sistem pelayanan dan kebijakan pelayanan kesehatan dan prinsip kepemimpinan dan pengelolaan pelayanan kesehatan yang komprehensif dalam sistem yang sesuai		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
5.Mampu mengidentifikasi sumber daya dalam pencegahan dan penyelesaian masalah kesehatan									v					
KETERAMPILAN KLINIS														
1.Mampu mengusulkan diagnosis banding dan diagnosis masalah kesehatan dengan mengidentifikasi dan mendemonstrasikan keterampilan klinis yang sesuai termasuk anamnesis, pemeriksaan fisis, penulisan rekam medis, dan		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2.Mampu mengidentifikasi rencana penatalaksanaan masalah kesehatan yang holistik dan relevan dengan masalah kesehatan		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
KOMUNIKASI EFEKTIF														
1.Mampu mendemonstrasikan komunikasi efektif dan berempati dengan pasien dan keluarganya dalam kondisi tersimulasi		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2.Mampu mendemonstrasikan komunikasi efektif dan berempati dengan komunitas dalam upaya meningkatkan status kesehatan komunitas		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3.Mampu mengidentifikasi upaya advokasi dalam pemecahan masalah kesehatan individu, keluarga, dan komunitas		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
KOLABORASI DAN KERJASAMA														
1.Mampu mengidentifikasi prinsip penerapan nilai dan etika dalam praktik kolaboratif		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2.Mampu menjelaskan peran dan tanggung jawab dokter, profesi kesehatan lain dan profesi lain dalam pengelolaan masalah kesehatan dalam kondisi tersimulasi		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3.Mampu mendemonstrasikan komunikasi efektif dengan dokter, profesi kesehatan lain dan profesi lain dalam pengelolaan masalah kesehatan dalam kondisi tersimulasi		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4.Mampu merancang pengelolaan masalah kesehatan individu, keluarga, dan komunitas berbasis tim kolaboratif secara tertulis		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
KESELAMATAN PASIEN DAN MUTU KESELAMATAN														
1.Mampu mengidentifikasi pentingnya dan prinsip keselamatan pasien dalam pengelolaan masalah kesehatan individu, keluarga, dan komunitas	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2.Mampu mengidentifikasi faktor manusia yang terkait dengan upaya keselamatan pasien dalam pengelolaan masalah kesehatan individu, keluarga, dan komunitas	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3.Mampu menjelaskan peran kerjasama tim dalam pelayanan kesehatan yang memerhatikan keselamatan pasien	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4.Mampu menjelaskan prinsip dan metode peningkatan kualitas pelayanan kesehatan secara berkesinambungan dalam pelayanan kesehatan yang optimal dan aman														v

Keterangan : (1) Orientasi Kepaniteraan klinik, (2) Ilmu Penyakit Dalam, (3) Ilmu Kesehatan Anak, (4) Neurologi, (5) Psikiatri, (6) Kulit, (7) Radiologi, (8) Ilmu Kesehatan Masyarakat, (9) Ilmu Bedah, (10) Kebidanan & Kandungan, (11) Mata, (12) THT, (13) Anestesi, (14) Forensik, (15) Bimbingan UKMPPD

STRUKTUR KURIKULUM

Semester	Struktur mata kuliah									SKS
I-II	Orientasi Kepaniteraan Klinik (3)	Ilmu Penyakit Dalam (5)	Neurologi (3)	Psikiatri (3)	Ilmu Kesehatan Anak (5)	Kulit (3)	Radiologi (3)	Ilmu Kedokteran Komunitas (3)	Ilmu Kedokteran Keluarga (3)	31
III-IV	Bedah (5)	Mata (3)	THT (3)	Obstetri dan Ginekologi (5)	Forensik (3)	Anestesi (3)	Bimbingan UKMPPD (3)			25
Total										56

Distribusi Mata Kuliah Per Semester

Kegiatan rotasi kepaniteraan klinik diawali dengan Orientasi Kepaniteraan Klinik (Prakoas) yang berlangsung selama 6 minggu. Setelah menjalani Orientasi Kepaniteraan Klinik, mahasiswa akan memasuki tahap rotasi kepaniteraan klinik di RS Pendidikan FK YARSI. Pada tahun pertama (semester 1 - semester 2) Mahasiswa Program Profesi Dokter (MPPD) akan menjalani stase secara terus-menerus di bagian antara lain Ilmu Penyakit Dalam selama 10 minggu, Neurologi selama 5 minggu, Psikiatri selama 5 minggu, Ilmu Kesehatan Anak selama 10 minggu, Kulit selama 5 minggu, Radiologi selama 5 minggu dan Ilmu Kedokteran Komunitas serta Ilmu Kedokteran Keluarga selama masing-masing 5 minggu. Selanjutnya pada tahun kedua (semester 3- semester 4) MPPD akan menjalani stase di bagian Bedah selama 10 minggu, Mata selama 5 minggu, THT selama 5 minggu, Kandungan dan kebidanan (Obstetri dan Ginekologi) selama 10 minggu, Forensik 5 minghu serta Anastesi selama 5 minggu. Setelah menyelesaikan seluruh tahap rotasi Kepaniteraan klinik selama 90 minggu dan menjalani yudisium kepaniteraan klinik serta dinyatakan lulus tahap kepaniteraan klinik, MPPD akan mengikuti bimbingan UKMPPD selama 7 minggu sebagai persiapan menghadapi Ujian Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter (UKMPPD).

Metode Pembelajaran praktik klinis terdiri atas :

Metode Pembelajaran yang digunakan pada tahap Profesi meliputi:

1. **Tahap Orientasi**

   Bertujuan memberikan wawasan dan pengenalan mengenai suatu ilmu di suatu Bagian. Tahap ini terdiri atas:

a. Pengenalan modul
b. Kuliah pengantar
c. Diskusi Anamnesa, Penegakan Diagnosa dan Penatalaksanaan
d. Metode Penilaian atau Ujian di setiap Bagian

2. Tahap Latihan

Bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan praktik klinik serta evaluasi hasil pembelajaran baik kepada mahasiswa maupun pengelola modul dengan melakukan penilaian proses dan hasil yang telah dicapai Mahasiswa Pendidikan Profesi Dokter (MPPD). Tahap ini terdiri atas:

a. Bedside teaching
b. Tugas di Rawat jalan, rawat inap, kamar operasi, ruang bersalin, IGD, ICU
c. Tugas jaga/Laporan jaga
d. Diskusi Referat
e. Presentasi kasus pasien
f. Penyuluhan
g. Pengisian Buku log

3. Tahap Umpan Balik

Bertujuan mengevaluasi hasil pembelajaran Mahasiswa Pendidikan Profesi Dokter (MPPD) maupun Dosen FK YARSI dan Perseptor Rumah Sakit dengan melakukan penilaian proses dan hasil yang telah dicapai Mahasiswa Pendidikan Profesi Dokter (MPPD). Tahap ini terdiri atas:

a. Evaluasi formatif

a. Penilaian diskusi kasus
b. Bed-Side Teaching
c. Penilaian tugas jaga (Laporan Jaga)
d. Pretest/posttest
e. Buku log

b. Evaluasi sumatif

i. Penilaian presentasi kasus
ii. Penilaian ujian kasus pasien

EVALUASI PEMBELAJARAN

1. Evaluasi pembelajaran dilaksanakan setelah jangka waktu pelaksanaan rotasi klinis selesai.
2. Evaluasi pembelajaran berupa penilaian terhadap pelaksanaan rotasi klinis yang terdiri dari penilaian akumulatif dari nilai kegiatan sesuai modul yang ditentukan berdasarkan hasil dan proses pendidikan mahasiswa.
3. Evaluasi pembelajaran peserta didik kepaniteraan klinik dilakukan selama proses rotasi klinis berlangsung yang meliputi penilaian kognitif, *skill*, dan *attitude*.
4. Kriteria awal untuk mengikuti ujian sesuai dengan tata tertib kegiatan dan bila Mahasiswa Pendidikan Profesi Dokter membatalkan ujian atau tidak hadir saat ujian tanpa alasan yang jelas, maka dinyatakan tidak lulus ujian dan wajib mengulang kepaniteraan sesuai sanksi yang telah ditetapkan.
5. Penilaian ujian kasus kepaniteraan klinik dilakukan oleh dua orang penguji yang berasal dari unsur bagian Rumah Sakit Pendidikan dan Fakultas Kedokteran YARSI.
6. Kriteria kelulusan : nilai rata–rata minimal B (65.00-67.49).
7. Komponen penilaian stase Kepaniteraan Klinik di tiap bagian/SMF terdiri atas :
    a. Pre test /Post test (Ujian tulis) = 10%
    b. Kegiatan Bed Side Teaching di Poliklinik, Bangsal rawat inap, IGD dan tugas jaga = 20%
    c. Sajian kasus pasien, Referat/ Sari Pustaka/Jurnal Reading = 20%
    d. Ujian Kasus Akhir Kepaniteraan = 50%

Adapun rentang nilai untuk evaluasi pembelajaran pada tahap Profesi adalah

Rentang Nilai			Arti
Range	Angka	Huruf	
>= 75	4.00	A	Lulus
72.50-74.99	3.75	A-	Lulus
70.00-72.49	3.50	AB	Lulus
67.50-69.99	3.25	B+	Lulus
65.00-67.49	3.00	B	Lulus
62.50-64.99	2.75	B-	Tidak Lulus
60.00-62.49	2.50	BC	Tidak Lulus
57.50-59.99	2.25	C+	Tidak Lulus
55.00-57.49	2.00	C	Tidak Lulus
52.50-54.99	1.75	C-	Tidak Lulus
50.00-52.49	1.50	CD	Tidak Lulus
47.50-49.99	1.25	D+	Tidak Lulus
45.00-47.49	1.00	D	Tidak Lulus
< 45	0.00	E	Tidak Lulus

DAFTAR PUSTAKA

1. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi 2015.
2. Standar Pendidikan Profesi Dokter Indonesia, Konsil Kedokteran Indonesia, Jakarta, 2013.
3. Standar Kompetensi Dokter Indonesia, Konsil Kedokteran Indonesia, Jakarta 2012.